



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Этнопедагогика и этнопсихология»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Этнопедагогика и этнопсихология»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование».

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, к. филол. наук

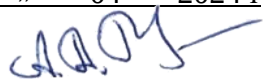


А.А. Морозова

подпись

« 22 » 04 2024 г

И.о заведующего кафедрой



А.А.Морозова

подпись

« 22 » 04 2024 г

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска



Е.В. Юрченко

подпись

« 22 » 04 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска



И.В.Сираева

подпись

« 22 » 04 2024 г.

**Лист визирування оціночних матеріалів (оціночних засвідків)
на черговий навчальний рік**

Оціночні матеріали (оціночні засвідки) по дисципліні «Етнопедagogіка і етнопсихологія» проаналізовані і визнані актуальними для використання на 20__ - 20__ навчальний рік.

Протокол засідання кафедри «СКС і ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

І.о. заведуючого кафедрою «СКС і ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оціночні матеріали (оціночні засвідки) по дисципліні «Етнопедagogіка і етнопсихологія» проаналізовані і визнані актуальними для використання на 20__ - 20__ навчальний рік.

Протокол засідання кафедри «СКС і ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

І.о. заведуючого кафедрою «СКС і ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оціночні матеріали (оціночні засвідки) по дисципліні «Етнопедagogіка і етнопсихологія» проаналізовані і визнані актуальними для використання на 20__ - 20__ навчальний рік.

Протокол засідання кафедри «СКС і ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

І.о. заведуючого кафедрою «СКС і ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оціночні матеріали (оціночні засвідки) по дисципліні «Етнопедagogіка і етнопсихологія» проаналізовані і визнані актуальними для використання на 20__ - 20__ навчальний рік.

Протокол засідання кафедри «СКС і ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

І.о. заведуючого кафедрою «СКС і ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-4: Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-5	Знать	Методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.	УО	ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы
	Уметь	Применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	
	Владеть	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	
ОПК-4	Знать	Способы формирования и оценки	Лекции,	1.1, 1.2, 1.3,	УО	ответы на

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		воспитательных результатов в различных видах учебной и вне учебной деятельности	практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.4,1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.		контрольные вопросы; выполнение практической работы
	Уметь	Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	
	Владеть	Навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и вне учебной деятельности	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно; 41-60 – удовлетвори тельно; 61- 80 – хорошо; 81-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
-	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен в устной форме		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Примерные вопросы для доклада (сообщения):

1. Сущность и содержание понятия «Этнопедагогика и этнопсихология» и ее характеристика.
2. Характеристика основных трактовок понятия «народная педагогика».
3. Объект, предмет и задачи этнопедагогики.
4. Роль и место этнопедагогики в системе наук о человеке и ее связь с другими науками (философией, культурологией и др.).
5. Концептуальные основы этнокультурного образования в Республике Казахстана.
6. Сущность и содержание понятия «поликультурная личность».
7. Сущность понятия «этнокультурное образование пространство».
8. Этнопедагогическое образование студентов высшей школы: цели, реалии и перспективы.
9. Этнопедагогическое образование – основа гуманизации подготовки будущих учителей.
10. Содержание этнопедагогического образования.
11. Идея всеобщего обучения на родном языке Я.А.Коменского.
12. Принцип народности в творчестве и педагогической деятельности К.Д.Ушинского.
13. Народная педагогика в наследии А.С.Макаренко.
14. А.В.Сухомилинский о возрождении прогрессивных педагогических традиций народов.
15. Абай о роли традиционной казахской культуры воспитания в духовном становлении и развитии человека.
16. Освещение казахских обычаев и традиций в произведениях Ш. Уалиханова.
17. Отражение ведущих идей народной педагогики Казахстана в педагогических произведениях А.Байтурсынова, М.Дулатова, М.Жумабаева.
18. Вопросы семейного воспитания в поэтическом наследии Абая.
19. М.Жумабаев – автор первого учебного пособия «Педагогика».
20. Совершенный человек как цель народного воспитания.
21. Понятие «этнос» и его сущность.
22. Взаимосвязь этноса и культуры.
23. Этническая картина мира.
24. Язык как этнокультурное явление и его место в этнопедагогике.
25. Природа как фактор воспитания.
26. Игра и слово в народном воспитании.
27. Труд и общение, их значение в народном воспитании.
28. Воспитательное значение народных пословиц и поговорок.
29. Загадки и их роль в народной педагогике. Тематика казахских загадок.
30. Народные песни (колыбельные, песни отрочества, юности) как средства воспитания.
31. Сказки, их познавательная роль и педагогические идеи.
32. Методы и приемы воспитания в этнопедагогике.

33. Метод положительного примера в народной педагогике.
34. Убеждение как важнейший метод воспитания в этнопедагогике.
35. Метод одобрения и осуждения в этнопедагогике.
36. Метод назидания в народной педагогике.
37. Метод требования и контроля за поведением в этнопедагогике.
38. Классификация национальных игр народов Казахстана.
39. «Наурыз» - праздник милосердия и взаимопомощи народов Казахстана.

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);
- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1. Темы практических заданий:

2. Понятие о народной педагогике.
3. Общее и разное в народной и этнопедагогике.
4. Истоки народной педагогики.
5. Религия и народная педагогика.
6. Природа и народная педагогика.
7. Этнопедагогика и этнопсихология как составная часть культуры.
8. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
9. Труд – основа народной педагогики.
10. Религиозная обрядность и нравственное воспитание.
11. Феномен этнопедагогики.
12. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение.
13. Особенности православной народной педагогики.
14. Этические основы христианства – источник нравственного воспитания русских, украинцев, белорусов, поляков, армян, греков.
15. Православный христианский этикет.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Этнопедагогика и этнопсихология»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии		Вопросы к экзамену № 1-39	Применять методы научно-педагогического исследования в предметной области		Вопросы к экзамену № 1-39	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Выполнение практических работ	Практическое задание № 1-14
ОПК-4	Способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и вне учебной деятельности		Вопросы к экзамену № 1-39	Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		Вопросы к экзамену № 1-39	Навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и вне учебной деятельности	Выполнение практических работ	Практическое задание № 1-14

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-5 Методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии

Индикатор УК-5.3 Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Дисциплина Этнопедагогика и этнопсихология

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Этнопсихология — это:

- а) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) **наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;**

2. Что является одним из основных понятий этнической психологии?

- а) народность;
- б) дух;
- в) **этнос;**

- г) традиции;
- д) привычки.

3 Признаки для определения этноса:

- а) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
- б) вкусовые пристрастия, обычаи, мимика, обмен опытом, информация
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
- г) **язык, происхождение, обычаи, материальная культура, игры, одежда**

4 Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) **личный опыт;**
- д) национальные интересы.

5. Что входит в этническую идентичность?

- а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- б) **осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;**
- в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

6. Кто создал концепцию выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии?

- а) Н.Г. Чернышевский;
- б) Лацарус;
- в) В.О. Ключевский;
- г) **Г.Г. Шпету;**
- д) Н.А. Бердяев.

Средне –сложные (2 уровень)

7. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) **духовность — бездуховность.**
- б) индивидуализм — коллективизм;
- в) открытость — закрытость;
- г) маскулинность — феминность;
- д) простота — сложность;

8. Что из перечисленного входит в классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям?

- а) культурно-языковые, экологические, этно-территориальные, исторические, конфессиональные конфликты.
- б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами;
- в) **социально-экономические, этно-территориальные, этнодемографические конфликты;**

9. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Этнопедагогика»?

- а) политология, экономика, педагогика, история, культурология, этика**
- б) педагогика, сравнительная педагогика, культурология, политология, конфликтология, теория коммуникации, этика
- в) культурология, экономика, сравнительная педагогика, политология
- г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика.

10. Какие стили не принадлежать кросскультурной психологии:

- а) прямой и не прямой;
- б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);
- в) личностный и ситуационный;
- г) инструментальный и аффективный;
- д) глобальный и местный.**

11. Автором теории психологии народов является:

- а) Штейнталь;**
- б) Бенедикт;
- в) Барцини
- г) Фромм.

12. Что такое национальный характер?

- а) множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией
- б) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния
- в) продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений**

13. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

- а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
- б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
- в) теория реального конфликта;
- г) теория научения.**

14. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

- а) сегрегацией;
- б) интеграцией;**
- в) сепарацией;
- г) маргинализацией;
- д) идентификацией.

15. Восполните пропуск:

«Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей».

- а) идентичность;
- б) толерантность;**
- в) самооценка;
- г) совместимость.

16. Что из перечисленного считается обратной стороной внутригруппового фаворитизма?

- а) этноцентризм;
- б) этническое самосознание;
- в) этническая идентичность;
- г) этнический автостереотип;
- д) межгрупповая враждебность.**

17. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

а) Россия.

б) Индонезии;

в) Китае;

г) США

18. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

а) рефлексией;

б) сознание;

в) каузальной атрибуцией;

г) перцепцией;

д) иллюстрацией.

19. Отнесение расовой дифференциации к классификации этносов - это:

а) антропологическая классификация

б) географическая классификация

в) языковая классификация

г) хозяйственно- культурная классификация

20. Кому из философов принадлежит данное высказывание: «....христианство освободило человека от власти космической бесконечности. Оно поставило его в зависимость от Бога, а не от природы»:

а) Н.Ф.Фёдоров

б) Н.А.Бердяев

в) В.С.Соловьёв

г) С.Н. Булгаков

21. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:

а) принцип детерминизма;

б) принцип единства сознания и деятельности;

в) принцип переноса;

г) принцип учета этнологических факторов;

д) принцип относительности всех психологических факторов.

22. Чем являются бессознательные комплексы, которые выполняют в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде?

а) этнической картина мира;

б) этническими константами;

в) менталитетом;

г) аттитюдами

23. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент своеобразные черты характера:

- а) К.Д. Кавелин;
- б) В.М. Бехтерев;**
- в) В.С. Соловьев;
- г) Л.С. Выготский.

24. Чем является совокупность материальных и духовных ценностей нации, которые используются при взаимодействии с природой и другими нациями?

- а) исторической памятью;
- б) национальным сознанием;
- в) национальной культурой**

25. Второй этап формирования супружеских отношений в много — национальной семье:

- а) накопление опыта семейной жизни;
- б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную;**
- в) первичное знакомство с семейной жизнью;
- г) дальнейшее совершенствование семейных отношений;
- д) реализация собственных представлений о много национальной семье.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие:

(Б1В3)

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Впервые термин этнопедагогика был использован | А) Э. Шпрангер |
| 2. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит: | Б) Г.Волков
В) Г.Г.Шпет |

27. Установите соответствие:

(1А 2Б)

- | | |
|---|--|
| 1. обосновал теорию рефлекса термин «ассоциации»), объясняя поведение животных и произвольные движения человека
Он выделял также пассивные эмоции (страсти), связанные с мышлением | А) Р.Декарт (
Б) Т.Гоббс
В) Г.В.Лейбни |
| 2. распространил принцип механистического детерминизма на психическую жизнь человека. | |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(Б2,3В)

- | | |
|---|----------------|
| 1) Вхождение индивида в культуру своего народа | А) Национализм |
| 2) Первый по порядку этап протекания межэтнического | Б) Интулькация |

конфликта:

В) Латентная стадия

29 Установите соответствие:

(A1, B2)

1. Направленность и склад мышления личности, этнической группы
2. Крайняя форма межэтнического взаимодействия

A) Менталитет
Б) Геноцид
В) аттитюды.

30 Установите соответствие:

(A1, B2)

1. Активное неосознанное устранение из сферы сознательного представителей тех иных наций негативных переживаний
2. Гетеростереотип

A) Психологическое вытеснение
Б) совокупность оценочных суждений о другом народе
В) стереотипизация

31. Установите соответствие:

(B1, A2)

1. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР:
2. Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок

A) Д.И. Узнадзе
Б) Л.Н. Гумилев
В) Б.Ф. Поршнев
Г) Г. Штейнталь

32. Установите соответствие

(B1, B2)

1. Определяющим признаком национальной школы в нашей стране был:
2. Основным предметом исследования в этнопедагогике является:

A) Грамотность
Б) Язык преподавания
В) Народная педагогика

33. Установите соответствие:

(B1, B2)

1. Использование специфичных для культуры единиц анализа и терминов носителей культуры является отличительной особенностью этнопсихологии
2. Исследователь занимает позицию внешнего наблюдателя, стремясь дистанцироваться от культуры, в этнопсихологии

A) etic — emic — etic
Б) etic подход
В) emic подход

34. Установите соответствие:

(B1, B2, A3, Г4)

1. По мнению Ж. Пиаже, национальные чувства у детей просыпаются в возрасте
2. По мнению Ж. Пиаже, ребенок приобретает первые — фрагментарные и несистематичные — знания о своей этнической принадлежности в возрасте:
3. По мнению Ж. Пиаже, этническая идентичность у детей формируется в полном объеме в возрасте:
4. Количество этнопсихологий, возникших в мировой науке в XX веке в результате разобщенности исследователей:

A) 10-11
Б) 8-9
В) 6-7
Г) 2

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие:

(B1, A2)

- 1) Относительно устойчивое разделение социальных ролей между мужчинами и женщинами, когда одной

A) Этнический стереотип
Б) Половая стратификация

из сторон отводится ведущая, главенствующая роль,
а вторая становится зависимой, подчиненной называется:

В) Этнопедагогика

2) Относительно устойчивые схематизированные представления о
моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям
своего или иного этноса

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста, называется _____
возрастом.

биологическим.

37. Важнейшей отличительной чертой этноса является наличие _____
самосознания

38. Возрастное самосознание, зависящее от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности, лежит _____ в _____ основе _____ возраста.
психического

39. Единство и преемственность физиологических и психических процессов организма лежит _____ в основе _____ идентичности.
психофизиологической

40. Единство и преемственность определенной системы социальных характеристик (норм, ролей и статусов), позволяющих дифференцировать индивидов по их общественному положению и групповой принадлежности, лежат в основе _____ идентичности **социальной**

41. Направление в этнопсихологических и этнопедагогических исследованиях, представители которого считают незначимыми различия между культурами называют _____ **абсолютизм**

42. Обряды перевода юношей и девушек в категорию взрослых называют _____
инициации

Средне-сложные (2 уровень)

43. Иносказательное поэтическое воспроизведение какого-либо предмета или явления, испытывающее сообразительность отгадывающего, — это: _____ **загадка**

44. Отрасль науки, занимающаяся исследованием эмпирического опыта этнических групп в воспитании и образовании детей, морально-этических и эстетических воззрений на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации называется _____ **этнопедагогика**

45. Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-целостного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, составляет _____
содержание образования

46. Склонность воспринимать и оценивать женский мир сквозь призму мужского восприятия называется _____ **андроцентризмом**

47. Совокупность способов и приемов для создания моделей определенного периода в развитии психики представителей конкретных этнических общностей, а также их национально-психологических особенностей, необходимых для выявления и осмысления наиболее характерных и существенных черт, лежат в основе метода, который называется _____ **моделирование**

48. Динамические особенности проявления национального характера, психических процессов у большинства представителей той или иной нации, народности _____ **национальный темперамент.**

49. Педагогическая наука и народная педагогика взаимодействуют и взаимно благоприятствуют развитию друг друга, образуя единое пространство, которая называется _____ **педагогическая культура.**

50. Отрицание своих культурных ценностей и преклонение перед другими народами, образ жизни которого, по совершенно необъяснимым причинам, принимается за идеальную модель называется _____ **Этнонигилизм**

51. Направление общей дидактики, занимающееся исследованием народного опыта обучения называется _____ **Этнодидактика**

52. Въезд в страну иностранных граждан с целью постоянного в ней проживания и, как правило, получения ее гражданства называется _____ **Иммиграция**

53. общение между представителями различных этносов называется _____ **Межэтническая коммуникация**

54. . Нарушение божественных заповедей — это _____ **Грех**

55. Величина, используемая при исследовании свойств, качеств, присущих мужскому типу индивидуума называется _____ **Параметр маскулинности**

56. Синдром проявляющийся в гипертрофированном чувстве принадлежности к определенной этнической группен называется _____ **Синдром «навязанной этничности»**

57. Процесс формирования негативных отношений к представителям той или иной нации на основе бессознательного, эмоционального отвержения какой-либо идеи, которая кажется неприемлемой это _____ **Противоположная реакция.**

58. Процесс изменения понимания мира человеком так, чтобы приспособить представления, противоречащие существующим понятиям _____ называется **Аккомодация**

59. Эффект, состоящий в том, что люди лучше узнают лица представителей собственной расы, чем других рас называется _____ **Воздействие собственной расы.**

60. Метод исследования, который предполагает выборку индивидов, по меньшей мере, из двух различных культурных групп с целью сравнения поведения называется _____ **Кросскультурные сравнения**

61. Культурно-специфический подход к анализу педагогических явлений, когда различия в педагогике этнических групп и народов изучаются в отдельности называется **Эмик**

62. Обряд убийства родителями собственных детей называется _____ **инфантицид**

63. Степень соответствия досуга подростка соответствует тому, что статистически типично для его возраста называется _____ **возрастом рекреационным**

64. Стремление быть в обществе других людей называется _____ **аффилиация**

65. . Совокупность устойчивых, связанных представлений и суждений об общественном бытии, жизни и деятельности, присущих членам конкретной этнической общности это _____ **этническая картина мира**

66. Система ориентации этнической группы в мире, оценки места в мире для своей и другой группы называется _____ **социальная категоризация**

Сложные (3 уровень)

67. Склонность человека как индивида и как представителя определенной культуры приписывать ответственность за важнейшие события собственной жизни самому себе либо внешним факторам — это: _____ **локус контроля**

68. Научное направление в этнопедагогике, обосновывающее педагогическое значение словесных средств воспитания, сохранившихся в устном народном творчестве представителей той или иной этнической общности называется _____
этнопедагогическая аксиология

69. Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях, — это _____ **Культура**

70. Процесс выдвижения в группе своих явных лидеров, фаворитов называется _____ **Внутригрупповой фаворитизм**

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-5 Методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии			
Индикатор	УК-5.1 Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки			
Дисциплина	Этнопедагогика и этнопсихология			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-5 Методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии			
Индикатор	УК-5.1 Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки			
Дисциплина	Этнопедагогика и Этнопсихология			
Уровень	Тестовые задания			

освоения	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Этнопсихология — это: А) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида). Б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов; В) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека; Г) наука о взаимодействии людей друг с другом; Д) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях; 2. Что является одним из основных понятий этнической психологии? А) народность; Б) дух; В) этнос; Г) традиции; Д) привычки. 3. Признаки для определения этноса: А) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя Б) вкусовые пристрастия, обычаи, мимика, обмен опытом, информация В) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом Г) язык, происхождение, обычаи, материальная культура, игры, одежда 4. Структура этнической психологии включает, за исключением: А) национальный характер; Б) национальное самосознание; В) национальные чувства и настроения; Г) личный опыт;	26. Установите соответствие: (Б1В3) 1. Впервые термин этнопедагогика был использован 2. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит: А) Э. Шпрангер Б) Г.Волко В) Г.Г.Шпет 27. Установите соответствие: (1А 2Б) 1) Обосновал теорию рефлекса (термин «ассоциации»), объясняя поведение животных и непроизвольные движения человека Он выделял также пассивные эмоции (страсти), связанные с мышлением. 2. распространил принцип механистического детерминизма на психическую жизнь человека. 1) Р.Декарт 2) Т.Гобс 3) Г.Б.Лейбни.	36. Возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста, называется _____ 37. Важнейшей отличительной чертой этноса является наличие _____ 38. Возрастное самосознание, зависящее от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности, лежит в основе _____ возраста 39. Единство и преемственность физиологических и психических процессов организма лежит в основе _____ 40. Единство и преемственность определенной системы социальных характеристик (норм, ролей и статусов), _____ позволяющих дифференцировать индивидов по их общественному положению и групповой принадлежности, лежат в основе _____ идентичности 41. Направление _____ в этнопсихологических _____ и этнопедагогических исследованиях, представители которого считают незначимыми различия между культурами _____ 42. Обряды перевода юношей и девушек в категорию _____ взрослых называют _____

	Д) национальные интересы. 5. Что входит в этническую идентичность? А) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм; Б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности; В) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом; Г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.		
1.1.2	6. Кто создал концепцию выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии? А) Н.Г. Чернышевский; Б) Лацарус; В) В.О. Ключевский; Г) Г.Г. Шпету; Д) Н.А. Бердяев. 7. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением: А) духовность — бездуховность. Б) индивидуализм — коллективизм; В) открытость —	28 Установите соответствие: (Б2,3В) А) Вхождение индивида в культуру своего народа. Б) Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта. А) Национализм Б) Интулькурация В) Латентная стадия 29. Установите соответствие: (А1,Б2) 1) Направленность и склад мышления личности этнической группы. 2) Крайняя форма межэтнического взаимодействия. А) Менталитет Б) Геноцид В) Аттитюды	43. Иносказательное поэтическое воспроизведение какого-либо предмета или явления, испытывающее сообразительность отгадывающего, — это: _____ 44. Отрасль науки, занимающаяся исследованием эмпирического опыта этнических групп в воспитании и образовании детей, морально-этических и эстетических воззрений на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, _____ нации 45. Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-целостного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, составляет _____ 4

	закрытость; Г) маскулинность — феминность; Д) простота — сложность; 8. Что из перечисленного входит в классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям? А) культурно-языковые, экологические, этно- территориальные, исторические, конфессиональные конфликты. Б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами; В) социально- экономические, этно- территориальные, этнодемографические конфликты; 9. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Этнопедагогика»? А) политология, экономика, педагогика, история, культурология, этика Б) педагогика, сравнительная педагогика, культурология, политология, конфликтология, теория коммуникации, этика В) культурология, экономика, сравнительная педагогика, политология Г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика. 10. Какие стили не принадлежать кросскультурной психологии: А) прямой и не прямой; Б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый); В) личностный и ситуационный; Г) инструментальный и аффективный; Д) глобальный и местный. 11. Автором теории психологии народов является: А) Штейнталь; Б) Бенедикт; В) Барцини Г) Фромм. 12. Что такое национальный характер? А) множество людей, не связанных между собой создаваемой	30) Установите соответствие: (А1Б2) 1) Активное неосознанное из сферы сознательного представителей тех иных наций негативных переживаний 2) Гетеростереотип А) Психологическое вытеснение Б) Совокупность оценочных суждений о другом народе В) Стереотипизация 31) Установите соответствие: (В1, А2) 1) Кто занимался исследованием национальной психологии народов населявших СССР 2) Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок. А) Д. И. Узадзе Б) Л. Н. Гумилев В) Б. Ф. Поршнев Г) Г. Штейнталь 32. Установите соответствие: (Б1, В2) 1) Определяющим признаком национальной школы в нашей стране был 2) Основным предметом исследования в этнопедагогике является А) Грамотность Б) Язык преподавания В) Народная педагогика 33. Установите соответствие: (В1, Б2) 1) Использование специфических для культуры единиц анализа и терминов носителей культуры является отличительной особенностью этнопсихологии 2) Исследователь занимает позицию внешнего наблюдателя, стремясь дистанцироваться от культуры в этнопсихологии А) etic — emic — etic Б) etic подход В) emic подход 34. Установите соответствие: (Б1, В2, А3, Г4) 1) По мнению Ж. Пиаже, национальные чувства у детей просыпаются в возрасте 2) По мнению Ж. Пиаже, ребенок приобретает первые фрагментарные и несистематичные - знания о своей этнической принадлежности в возрасте 3. По мнению Ж. Пиаже, этническая идентичность у детей формируется в полном объеме в возрасте 4) Количество этнопсихологий, возникших в мировой науке в XX веке в результате	46. Склонность воспринимать и оценивать женский мир сквозь призму мужского восприятия называется _____ 47. Совокупность способов и приемов для создания моделей определенного периода в развитии психики представителей конкретных этнических общностей, а также их национально-психологических особенностей, необходимых для выявления и осмысления наиболее характерных и существенных черт, лежат в основе метода, который называется _____ 48. Динамические особенности проявления национального характера, психических процессов у большинства представителей той или иной нации, _____ народности _____ 49. Педагогическая модель _____ называется _____ _____ 51. Направление общей дидактики, _____ занимающееся исследованием народного опыта обучения называется _____ 52. Въезд в страну иностранных граждан с целью постоянного в ней проживания и, как правило, получения _____ ее гражданства называется _____ _____ 53. общение _____ между представителями _____ этносов _____ называется _____ 54. Нарушение _____ божественных заповедей _____ это _____ 55. Величина, используемая при исследовании свойств, качеств, присущих мужскому типу индивидуума _____ называется _____ 56. Синдром _____ проявляющийся _____ в гипертрофированном _____ чувстве принадлежности к определенной этнической группе называется _____ _____ 57. Процесс _____ формирования негативных _____ отношений _____ к представителям той или иной нации на основе бессознательного, эмоционального _____ отвержения какой-либо идеи, которая кажется неприемлемой _____ это _____ 58. Процесс изменения понимания мира _____ человеком _____ так, чтобы приспособить _____ представления, _____ противоречащие _____ существующим понятиям _____ 59. Эффект, состоящий в том, что люди _____ лучше _____ узнают _____ лица представителей собственной расы, чем других рас называется _____ 60. Метод исследования, который предполагает выборку индивидов, по меньшей мере, из двух различных культурных групп с целью сравнения поведения называется _____ 61. Культурно-специфический
--	---	---	--

	общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией Б) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния В) продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений 13. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ): А) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик; Б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов; В) теория реального конфликта; Г) теория научения. 14. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется: А) сегрегацией; Б) интеграцией; В) сепарацией; Г) маргинализацией; Д) идентификацией. 15. Восполните пропуск: «Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей». А) идентичность; Б) толерантность; В) самооценка; Г) совместимость.	разобщенности исследователей А) 10-11 Б) 8-9 В) 6-7 Г) 2 35. Установите соответствие:	подход к анализу педагогических явлений, когда различия в педагогике этнических групп и народов изучаются в отдельности называется _____. 62. Обряд убийства родителями собственных детей называется _____ 63. Степень соответствия досуга подростка соответствует тому, что статистически типично для его возраста называется _____ 64. Стремление быть в обществе других людей называется _____ 65. Совокупность устойчивых, связанных представлений и суждений об общественном бытии, жизни и деятельности, присущих членам конкретной этнической общности это _____ 66. Система ориентации этнической группы в мире, оценки места в мире для своей и другой группы называется _____
--	---	--	---

	16. Что из перечисленного считается обратной стороной внутригруппового фаворитизма? А) этноцентризм; Б) этническое самосознание; В) этническая идентичность; Г) этнический автостереотип; Д) межгрупповая враждебность. 17. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в: А) Россия. Б) Индонезии; В) Китае; Г) США 18. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют: А) рефлексией; Б) сознание; В) каузальной атрибуцией; Г) перцепцией; Д) иллюстрацией. 19. Отнесение расовой дифференциации к классификации этносов - это: А) антропологическая классификация Б) географическая классификация В) языковая классификация Г) хозяйственно-культурная классификация 20. Кому из философов принадлежит данное высказывание: «...христианство освободило человека от власти космической бесконечности. Оно поставило его в зависимость от Бога, а не от природы»: А) Н.Ф.Фёдоров Б) Н.А.Бердяев В) В.С.Соловьёв Г) С.Н. Булгаков 21. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы: А) принцип детерминизма; Б) принцип единства		
--	---	--	--

	сознания и деятельности; В) принцип переноса; Г) принцип учета этнологических факторов; д) принцип относительности всех психологических факторов. 22. Чем являются бессознательные комплексы, которые выполняют в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде? А) этнической картина мира; Б) этническими константами; В) менталитетом; Г) аттитюдами 23. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент своеобразные черты характера: А) К.Д. Кавелин; Б) В.М. Бехтерев; В) В.С. Соловьев; Г) Л.С. Выготский.		
1.1.3	24. Чем является совокупность материальных и духовных ценностей нации, которые используются при взаимодействии с природой и другими нациями? А) исторической памятью; Б) национальным сознанием; В) национальной культурой 25. Второй этап формирования супружеских отношений в много — национальной семье: А) накопление опыта семейной жизни; Б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную; В) первичное знакомство с семейной жизнью; Г) дальнейшее совершенствование	35. Установи соответствие: (Б1, А2) 1. Относительно устойчивое разделение социальных ролей между мужчинами и женщинами, когда одной из сторон отводится ведущая главенствующая роль, а вторая становится зависимой подчиненной 2. Относительно устойчивые схематизированные представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям своего или иного этноса А) Этнический стереотип Б) Половая стратификация В) Этнопедагогика	67. Склонность человека как индивида и как представителя определенной культуры приписывать ответственность за важнейшие события собственной жизни самому себе либо внешним факторам — это: _____ 68. Научное направление в этнопедагогике, обосновывающее педагогическое значение словесных средств воспитания, сохранившихся в устном народном творчестве представителей той или иной этнической общности называется _____ 69. Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях, — это _____ 70. Процесс выдвижения в группе своих явных лидеров, фаворитов называется _____

	семейных отношений; Д) реализация собственных представлений о много национальной семье.		
Итого:	25 шт.	10шт	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Д) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
2	В) этнос;
3	Г) язык, происхождение, обычаи, материальная культура, игры, одежда
4	Г) личный опыт;

36	склеиванием, склеивание, склейка
37	операция
38	проходы, проход
39	перспективным, перспективный
40	маршрутным, маршрутный

5	Б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;
6	Г) Г.Г. Шпету;
7	А) духовность — бездуховность.
8	В) социально-экономические, этно-территориальные, этнодемографические конфликты;
9	А) политология, экономика, педагогика, история, культурология, этика
10	д) глобальный и местный.
11	а) Штейнталь;
12	в) продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений
13	г) теория научения.
14	А) непоточная подвижная
15	Б) с геометрическим замыканием
16	В) с силовым замыканием
17	В) с силовым замыканием
18	А) массового
19	В) контролепригодностью
20	А) количественной
21	А) массового
22	Б) унифицированным
23	В) единичном

41	установкой, установка
42	сборочной единицей, сборочная единица, сборочной еденицей, сборочная еденица
43	конструкторской, конструкторская
44	основной, основная
45	вспомогательной, вспомогательная, вспомога- тельной, вспомога- тельная,
46	разъемные, разъемная, разъемной, разъемная
47	пайкой, пайка, паяние
48	неразъемные, неразъемный, неразъемное, неразъемные, неразъемный, неразъемное
49	основная, основной
50	6, шесть, шести, 6.
51	технологическая, технологической, техно- логическая, техно- логической
52	измерительной, измерительная
53	направляющей, направляющая
54	установочной, установочная
55	опорной, опорная
56	опорной, опорная
57	двойной опорной, двойная опорная
58	двойной опорной, двойная опорная
59	опорно-направляющей, опорно-направляющей, опорно направляющей, опорно-направляющая,

24	А) конструкторских
25	Б) опороно-направляющей
26	1А, 2Б
27	1В, 2А
28	1В, 2А
29	1А, 2Б
30	1Б, 2В
31	1Г, 2Б
32	1В, 2А
33	1Б, 2А
34	1В, 2Д, 3Г, 4Б
35	1Б, 2В

	опорнонаправляющая, опорно направляющая
60	тройной опорной, тройная опорная
61	массового, массовое, масового, масовое
62	подвижные, подвижное
63	промежуточной, промежуточная
64	поточная стационарная, стационарная поточная
65	пластической деформацией, пластическая деформация, пластической диформацией, пластической дефармацией, пластической дифармацией
66	склеиванием, склеивание
67	установочной, установочная
68	направляющей, направляющая
69	двойной направляющей, двойная направляющая
70	двойной направляющей, двойная направляющая

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-5 Методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии

Индикатор УК-5.1 Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Дисциплина Этнопедагогика и этнопсихология

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Этнопсихология — это:

А) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

Б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;

В) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;

Г) наука о взаимодействии людей друг с другом;

Д) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;

2 Структура этнической психологии включает, за исключением:

- А) национальный характер;
- Б) национальное самосознание;
- В) национальные чувства и настроения;
- Г) **личный опыт;**

Средне –сложные (2 уровень)

3 На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Этнопедагогика»?

- А) **политология, экономика, педагогика, история, культурология, этика**
- Б) педагогика, сравнительная педагогика, культурология, политология, конфликтология, теория коммуникации, этика
- В) культурология, экономика, сравнительная педагогика, политология
- Г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика.

4 Автором теории психологии народов является:

- А) **Штейнталь;**
- Б) Бенедикт;
- В) Барцини
- Г) Фромм.

5 В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

- А) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
- Б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
- В) теория реального конфликта;
- Г) **теория научения.**

6 Что из перечисленного считается обратной стороной внутригруппового фаворитизма?

- А) этноцентризм;
- Б) этническое самосознание;
- В) этническая идентичность;
- Г) этнический автостереотип;
- Д) **межгрупповая враждебность.**

7. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

- А) **Россия.**
- Б) Индонезии;
- В) Китае;
- Г) США

8 Какие стили не принадлежат кросскультурной психологии:

- А) прямой и не прямой;
- Б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);
- В) личностный и ситуационный;
- Г) инструментальный и аффективный;
- Д) **глобальный и местный.**

9 Что такое национальный характер?

А) множество людей, не связанных между собой создаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией

Б) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния

В) продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений

Сложные (3 уровень)

10 Второй этап формирования супружеских отношений в много — национальной семье:

А) накопление опыта семейной жизни;

Б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную;

В) первичное знакомство с семейной жизнью;

Г) дальнейшее совершенствование семейных отношений;

Д) реализация собственных представлений о много национальной семье.

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А 2Б)

1. обосновал теорию рефлекса
термин «ассоциации»),
объясняя поведение животных
и произвольные движения человека
Он выделял также пассивные эмоции (страсти),
связанные с мышлением
2. распространил принцип механистического
детерминизма на психическую жизнь человека.

- А)Р.Декарт ()
Б) Т.Гоббс
В)Г.В.Лейбни

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(А1,Б2)

1. Направленность и склад мышления личности,
этнической группы
2. Крайняя форма межэтнического взаимодействия

- А)Менталитет
Б)Геноцид
В) аттитюды.

13 Установите соответствие:

(В1,А2)

1. Кто занимался исследованием национальной
психологии народов, населявших СССР:
2. Кто охарактеризовал механизм зарождения и
функционирования социальных установок

- А)Д.И.Узнадзе
Б) Л.Н.Гумилев
В)Б.Ф.Поршнев
Г) Г. Штейнталь

14 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1. По мнению Ж. Пиаже, национальные чувства у детей

А)10-11

просыпаются в возрасте

Б)8-9

2. По мнению Ж. Пиаже, ребенок приобретает первые —
фрагментарные и несистематичные - знания о своей
этнической принадлежности в возрасте:

В) 6-7

Г)2

3. По мнению Ж. Пиаже, этническая идентичность у детей
формируется в полном объеме в возрасте:

4. Количество этнопсихологий, возникших в мировой науке в
XX веке в результате разобщенности исследователей:

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(Б1,В2,А3,Г4)

1. По мнению Ж. Пиаже, национальные чувства у детей
просыпаются в возрасте

А)10-11

Б)8-9

2. По мнению Ж. Пиаже, ребенок приобретает первые —
фрагментарные и несистематичные - знания о своей
этнической принадлежности в возрасте:

В) 6-7

Г)2

3. По мнению Ж. Пиаже, этническая идентичность у детей
формируется в полном объеме в возрасте:

4. Количество этнопсихологий, возникших в мировой науке в
XX веке в результате разобщенности исследователей:

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Единство и преемственность физиологических и психических процессов организма лежит в основе _____ идентичности.

психофизиологической

17 Направление в этнопсихологических и этнопедагогических исследованиях, представители которого считают незначимыми различия между культурами называют _____ **абсолютизм**

18 Обряды перевода юношей и девушек в категорию взрослых называют _____ **инициации**

Средне-сложные (2 уровень)

19 Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-целостного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, составляет _____

содержание образования

20 Динамические особенности проявления национального характера, психических процессов у большинства представителей той или иной нации, народности _____ **национальный темперамент.**

21 Отрицание своих культурных ценностей и преклонение перед другими народами, образ жизни которого, по совершенно необъяснимым причинам, принимается за идеальную модель называется _____ **Этнонигилизм**

22 Нарушение божественных заповедей — это _____ **Грех**

23 Величина, используемая при исследовании свойств, качеств, присущих мужскому типу индивидуума называется _____ **Параметр маскулинности**

24 Метод исследования, который предполагает выборку индивидов, по меньшей мере, из двух различных культурных групп с целью сравнения поведения называется _____ **Кросскультурные сравнения**

25 Обряд убийства родителями собственных детей называется _____ **инфантицид**

26 Совокупность устойчивых, связных представлений и суждений об общественном бытии, жизни и деятельности, присущих членам конкретной этнической общности это _____ **этническая картина мира**

27 Система ориентации этнической группы в мире, оценки места в мире для своей и другой группы называется _____ **социальная категоризация**

28 Склонность воспринимать и оценивать женский мир сквозь призму мужского восприятия называется _____ **андроцентризмом**

Сложные (3 уровень)

29 Склонность человека как индивида и как представителя определенной культуры приписывать ответственность за важнейшие события собственной жизни самому себе либо внешним факторам — это: _____ **локус контроля**

30 Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях, — это _____ **Культура**

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Д) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях
2	Г) личный опыт
3	А) политология, экономика, педагогика, история, культурология, этика
4	А) Штейнталь;

16	психофизиологической
17	абсолютизм
18	инициации
19	содержание образования
20	национальный темперамент

5	Г) теория научения.
6	Д) межгрупповая враждебность.
7	А) Россия.
8	Д) глобальный и местный.
9	В) продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений
10	Б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную;
11	1А 2Б
12	А1,Б2
13	В1,А2
14	1Б, 2В
15	Б1,В2,А3,Г4

21	Этнонигилизм
22	Грех
23	Параметр маскулинности
24	Кросскультурные сравнения
25	инфантицид
26	этническая картина мира
27	социальная категоризация
28	андроцентризмом
29	локус контроля
30	Культура